

Escuela Primaria Verde
Informe de Responsabilidad Escolar
Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15
Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus

| Información de Contacto Distrital | |
|-----------------------------------|----------------------------------------------|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado West Contra Costa |
| Teléfono | (510) 231-1100 |
| Superintendente | Matthew Duffy |
| Correo electrónico | matthew.duffy@wccusd.net |
| Sitio web | www.wccusd.net |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|----------|
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2015-16 |
| Con certificación total | 11 | 10 | 10 | 10 |
| Sin certificación total | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
|----------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

| Ubicación de las clases | Porcentaje de Clases de Materias Básicas | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 100.0 | 0.0 |
| Todas las escuelas del distrito | 96.9 | 3.2 |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 96.8 | 3.2 |
| Escuelas del distrito de bajos recursos | 97.1 | 2.9 |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kinder-6° año) Macmillan/McGraw-Hill, Tesoros de lectura (Kinder-6° año) | Sí | 0% |
| Matemáticas | Everyday Mathematics (kínder-6° año), Wright Group/Macmillan-McGraw Hill | Sí | 0% |
| Ciencias | Scott Foresman kínder-6° año Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6° año) | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Ciencia Social de Enseñanza Primaria: Macmillan/McGraw Hill California Vistas | Sí | 0% |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primaria Verde fue construida en los años 1950, 1959 y 1968. Se agregaron salones portátiles en 1968 y 1988. La primaria Verde ha pasado por una modernización de \$13.3 millones de dólares que incluye un nuevo centro mediático y biblioteca, nuevas oficinas administrativas, un modernizado salón multiuso que incluye una nueva oficina para el orientador académico y un nuevo salón de arte, un nuevo predio para Head Start y la adición de una cocina de 1,200 pies cuadrados. Asimismo, la primaria Verde recibió una modernización al patio de juego y al cerco en el verano del 2009. La escuela recibió una modernización de la zona en la que se dejan los alumnos durante los meses de julio

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
 Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2015

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|-----------------------|--------------------|----------|------|----------------------------------------------------|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|---|--|--|----|
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | No |
|-----------------------------------------------------------------|---|--|--|----|

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
 Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|---------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos | 3 | 48 | 48 | 100.0 | 77 | 17 | 2 | 2 |
| | 4 | 47 | 45 | 95.7 | 73 | 22 | 4 | 0 |
| | 5 | 40 | 37 | 92.5 | 59 | 32 | 5 | 3 |
| | 6 | 32 | 32 | 100.0 | 44 | 34 | 16 | 3 |
| Masculinos | 3 | | 20 | 41.7 | 95 | 5 | 0 | 0 |
| | 4 | | 23 | 48.9 | 70 | 26 | 4 | 0 |
| | 5 | | 17 | 42.5 | 71 | 24 | 6 | 0 |
| | 6 | | 9 | 28.1 | -- | -- | -- | -- |
| Femeninos | 3 | | 28 | 58.3 | 64 | 25 | 4 | 4 |
| | 4 | | 22 | 46.8 | 77 | 18 | 5 | 0 |
| | 5 | | 20 | 50.0 | 50 | 40 | 5 | 5 |
| | 6 | | 23 | 71.9 | 43 | 35 | 17 | 4 |
| Afroamericanos | 3 | | 8 | 16.7 | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | 6 | 12.8 | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | 9 | 22.5 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 6 | 18.8 | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 5 | | 2 | 5.0 | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | 1 | 3.1 | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 3 | | 40 | 83.3 | 75 | 18 | 3 | 3 |
| | 4 | | 38 | 80.9 | 74 | 26 | 0 | 0 |
| | 5 | | 26 | 65.0 | 65 | 27 | 4 | 4 |
| | 6 | | 25 | 78.1 | 40 | 36 | 20 | 4 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 4 | | 1 | 2.1 | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 3 | | 48 | 100.0 | 77 | 17 | 2 | 2 |
| | 4 | | 42 | 89.4 | 71 | 24 | 5 | 0 |
| | 5 | | 37 | 92.5 | 59 | 32 | 5 | 3 |
| | 6 | | 32 | 100.0 | 44 | 34 | 16 | 3 |
| Estudiantes del Inglés | 3 | | 38 | 79.2 | 79 | 18 | 0 | 0 |
| | 4 | | 33 | 70.2 | 76 | 24 | 0 | 0 |
| | 5 | | 19 | 47.5 | 74 | 21 | 5 | 0 |
| | 6 | | 17 | 53.1 | 53 | 47 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 3 | | 2 | 4.2 | -- | -- | -- | -- |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|--------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Jóvenes de Crianza | 3 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 4 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 5 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| | 6 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

2. el personal y los alumnos son capacitados al comienzo del año y toman parte en simulacros mensuales.
3. los padres son notificados de los procedimientos de emergencia por teléfono o siendo invitados a participar.
4. el personal escolar es capacitado durante el desarrollo de personal y los maestros son responsables por capacitar a sus alumnos.
5. los padres reciben un paquete de seguridad escolar durante el mes de enero.
6. los padres son notificados por el nuevo sistema telefónico, Connect-Ed para emergencias escolares así como mediante visitas a domicilio y volantes.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|
| Sueldo de maestro principiante | \$37,572 | \$43,165 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$57,903 | \$68,574 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$77,623 | \$89,146 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$88,724 | \$111,129 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$94,047 | \$116,569 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$105,032 | \$127,448 |
| Sueldo de superintendente | \$227,250 | \$234,382 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 31% | 38% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5% | 5% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

La primaria Verde tiene dos áreas principales de enfoque para el desarrollo del personal en 2014/2015. Son la instrucción basada en datos y la cultura de los alumnos. Estas dos áreas de interés fueron seleccionadas debido a un rendimiento estudiantil por debajo de la media (en comparación con los datos del distrito y del estado) y una gran cantidad de informes por mala conducta y suspensiones de alumnos (en comparación con los datos del distrito y del estado). Un enfoque en una instrucción basada en datos elevará el logro y un enfoque en la cultura estudiantil reducirá los informes por mala conducta y las suspensiones. El desarrollo profesional es impartido de maneras diferentes. En primer lugar, hay 5 días completos reservados para el desarrollo profesional de este año. La Administración y el Equipo de Liderazgo de la Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) impartirán el desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés) al personal. Además, tenemos tiempo para desarrollo profesional los miércoles de 2:15 a las 3:00 de la tarde. El Equipo de Liderazgo de la Instrucción planifica e imparte el PD. Los maestros reciben apoyo durante la implementación al participar en comunidades de aprendizaje profesional, participando en una instrucción de jornada completa basada en datos durante días de libre disposición por 6 veces al año, y recibiendo un retorno oportuno en forma de comentarios y valoraciones por parte de la administración y de los capacitadores.