

Escuela Primaria Madera

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://www.cde.ca.gov/dataquest/>

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	94.7	5.3
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
 Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2014

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores		X		Reemplazar los paneles de techo (Se entregó solicitud de servicio). Asegurar que las librerías están bien sujetas en la pared del salón (se entregó solicitud de servicio).
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Revisar todas las luces de emergencia de toda la escuela (se entregó solicitud de servicio). Revisar los cables eléctricos de clase (se entregó solicitud de servicio).

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	72	32	44
Matemáticas	63	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	75	74	98.7	11	23	28	36
	4	87	84	96.6	12	17	24	45
	5	71	70	98.6	9	14	36	40
	6	70	68	97.1	6	15	38	41
Masculinos	3		36	48.0	11	25	28	33
	4		48	55.2	15	17	27	40
	5		31	43.7	13	13	29	42
	6		41	58.6	5	17	41	37
Femeninos	3		38	50.7	11	21	29	39
	4		36	41.4	8	17	19	53
	5		39	54.9	5	15	41	38
	6		27	38.6	7	11	33	48
Afroamericanos	3		6	8.0	--	--	--	--
	4		6	6.9	--	--	--	--
	5		7	9.9	--	--	--	--
	6		6	8.6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	1.3	--	--	--	--
	5		1	1.4	--	--	--	--
Asiático	3		18	24.0	0	17	33	50
	4		20	23.0	5	10	20	65
	5		34	47.9	3	3	35	56
	6		21	30.0	10	10	24	57

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Filipino	3		4	5.3	--	--	--	--
	4		2	2.3	--	--	--	--
	5		2	2.8	--	--	--	--
	6		4	5.7	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		9	12.0	--	--	--	--
	4		22	25.3	23	18	32	27
	5		5	7.0	--	--	--	--
	6		10	14.3	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		1	1.1	--	--	--	--
	6		1	1.4	--	--	--	--
Blanco	3		33	44.0	9	21	27	39
	4		30	34.5	0	20	23	50
	5		18	25.4	11	17	50	22
	6	18.	26	37.1	4	12	35	50
Dos o más orígenes étnicos	3		3	4.0	--	--	--	--
	4		3	3.4	--	--	--	--
	5		3	4.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		8	10.7	--	--	--	--
	4		21	24.1	33	24	19	24
	5		18	25.4	11	11	50	22
	6		13	18.6	0	31	54	15
Estudiantes del								

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

	Cantidad de Alumnos	Porcentaje de Alumnos
--	---------------------	-----------------------

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Dos o más orígenes étnicos	3		3	4.0	--	--	--	--
	4		3	3.4	--	--	--	--
	5		3	4.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		8	10.7	--	28	--	--
	4		21	24.1	19	48	24	10
	5		18	25.4	6	39	28	28
	6		14	20.0	36	21		

El club de padres recauda igualmente fondos, ayuda con la tecnología audiovisual, proporciona asistencia para montar eventos y limpiar después, organiza fiestas de trabajo y ayuda con diferentes proyectos de fomento escolar. Ayuda a promover una comunidad altamente participativa que disfrutamos.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) está integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	28											

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros

El desarrollo profesional es planificett 1541101074Dad 1.8090981.2476914