

Escuela Primaria J.O. Ford
Informe de Responsabilidad Escolar
Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15
Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Nos esforzamos en proporcionar un plan instructivo riguroso, culturalmente relevante, basado en las normas Estatales Básicas Comunes y basado en investigaciones. Nuestros alumnos demostrarán aptitudes y habilidades del Siglo 21, incluyendo razonamiento crítico, resolución de problemas y comunicación efectiva. Los alumnos exhibirán ciudadanía productiva y responsable en un entorno de aprendizaje emocionalmente y físicamente seguro. Nuestros maestros usan instrucción diferenciada y orientada por los datos para garantizar el máximo desarrollo de cada alumno. Creemos en la educación del Niño Completo, académicamente, físicamente, social/emocionalmente y en el desarrollo de talentos. Nuestros lemas son "Un Compromiso a la Excelencia" y "Somos una familia bajo un mismo techo".

La Escuela Ford, informalmente llamada la Escuela Ford de MicroSociedad Internacional, trabaja con alumnos de nivel pre-escolar a sexto año. Celebramos la diversidad de nuestra comunidad. Nuestra escuela logra un progreso constante hacia la consecución de las metas de la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" y fue honrada por las Empresas Californianas para la Excelencia Académica y Sólo para Niños - Escuela de Cuadro de Honor de California en 2008. La Escuela Ford recibió el Premio de Rendimiento Académico del estado en mayo de 2009 por alcanzar las metas de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés/índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) durante dos años consecutivos. El dedicado y reflexivo personal docente de la Escuela Ford tiene altas expectativas para los alumnos a quienes atendemos y se esfuerzan más allá de sus obligaciones para ayudar a los alumnos a lograr el éxito.

La Escuela Ford es exitosa debido a muchos factores, entre ellos nuestro Programa Extracurricular, nuestro Programa MicroSociety y el programa "Respuesta a la Intervención" que ofrece instrucción individualizada y en grupo pequeño. El Programa MicroSociety brinda a los alumnos la oportunidad de crear y administrar su propia ciudad. Los alumnos eligen a un "alcalde", a un "teniente de alcalde" y a los miembros del "cabildo" quienes hacen recomendaciones sobre la operación de la escuela durante "Reuniones Municipales". Un curso extracurricular de liderazgo y oratoria ofrecen capacitación sobre liderazgo efectivo para la escuela, comunidad y la "ciudad". Los alumnos tienen la oportunidad de solicitar un empleo, crear una empresa y vender sus productos y servicios en los Días de Mercado. Vinculando el mundo real a las normas de aprendizaje escolar para hacer el aprendizaje relevante es el propósito básico de nuestra "Ciudad Ford". Con la adición de un Empleado Escolar de Enlace Comunitario, nuestra meta es aumentar enormemente la participación familiar y comunitaria en nuestra escuela así como brindar servicios humanos y de salud a las familias necesitadas. El mayor uso de tecnología, incluyendo iPads, un proyector LCD y una cámara de

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	5.1
Filipinos	3
Hispanos o latinos	81.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	3.6
Dos o más razas	0.8
De escasos recursos económicos	94.1
Estudiantes del inglés	65.4
Alumnos con discapacidades	6.1
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	17	19	22	22
Sin certificación total	1	1	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	94.7	5.3
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

Se están implementando varios programas Leap Frog en la Escuela Ford; tanto como suplemento al programa regular de alfabetización, en programas extracurriculares y como programas para llevar a casa. Además, el programa Steck-Vaughn Vocabulary es usado como suplemento al programa de Desarrollo del Idioma Inglés.

MatemáHistoria-n Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kinder-6° año) Macmillan/McGraw-Hill, Tesoros de lectura (Kinder-3° año)	Sí	0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (Kinder-6° año) Wright Group/Mcmillan-McGraw Hill	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science (Kinder-6° año) Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6° año)	Sí	0%

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Instalar rail para sillas Pintura de retoque para complementar Repara linóleo en la entrada principal de la cocina
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Red necesaria para los pájaros
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Varios focos fundidos
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Revisar el cierra puertas de la salida de emergencia junto a los escalones Ajustar los cierra puertas

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	23	32	44
Matemáticas	16	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Cantidad de Alumnos

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		58	87.9	47	28	17	7
	5		53	91.4	55	26	13	6
	6		50	89.3	24	44	26	6
Estudiantes del Inglés 12.46899986			53					

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Asiático	6		2	3.6	--	--	--	--
	3		3	5.3	--	--	--	--
	4		2	3.0	--	--	--	

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	18	42	20	46	48	46	59	60	56

- Cursos de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos cada lunes y viernes por la mañana mediante la Escuela para Adultos
- Noche de Matemáticas y Ciencia.
- Día Familiar de Juego diseñado por PlayWorks
- Talleres de Alfabetización en Familia proporcionados por Literacy Lab
- Talleres semanales proporcionados por los padres cada martes (los temas incluyen los Estándares Básicos Comunes de California, las evaluaciones SBAC, las boletas de calificaciones, estrategias de crianza de niños, etc.).
- Café semanal de cada

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 4	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13			2013-14			2014-15		
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Cantidad de Clases
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+	

